

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2014-2018
TESIS DE INVESTIGACIÓN

FOMENTO DE VALORES PARA LA REGULACIÓN DE LA INDISCIPLINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

KARINA RAMOS ODILON

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a...

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos,
además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Camerina

Por haberme apoyado en todo momento incondicionalmente, por sus consejos, sus valores, por la
motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su
amor.

A mi padre Alejandro

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre,
por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanos.

Gloria Araceli, Alejandro, Ana Yanelly, Citlali Vianney, por estar conmigo y apoyarme
siempre, los quiero mucho.

Agradecimientos

Primeraamente agradezco a mi familia que a pesar de todas las situaciones que pasamos siempre estuvieron conmigo apoyándome incondicionalmente.

A mi mamá por siempre estar conmigo apoyándome, y demostrándome su confianza que tiene hacia mí y sobre todo brindándome su amor.

A todos mis amigos que desde el momento que llegue a estudiar aquí nunca me dejaron sola, todos nos estuvimos apoyando constantemente en todo momento y sin pedir nada a cambio, más que la amistad honesta.

Al profesor Héctor que tiene mi total gratitud y cariño por su infinita paciencia y profesionalidad. Ha sido muy importante su presencia en mi vida. Tiene todo mi respeto querido profesor.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo 1 Tema de investigación	3
1. Tema de estudio	3
1.1. Antecedentes	3
1.1.1 Origen del tema de estudio.....	3
1.1.2 Estado del arte	4
1.2. Tema de estudio y planteamiento del problema	6
1.2.1 Análisis legal	6
1.2.1.1. Artículo 3°	6
1.2.1.2 Competencias genéricas y profesionales.....	7
1.2.1.3 Documento perfil, parámetros, e indicadores.....	9
1.2.1.4 Plan de estudios de primaria 2011.....	11
1.2.1.5 Competencias para la vida.....	13
1.2.3 Contexto de estudio.....	14
1.2.4 Planteamiento del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
1.5 Preguntas de investigación.....	22
1.5.1 Pregunta general.....	22
1.5.2 Preguntas derivadas.....	22

1.6 Supuesto.....	22
Capítulo 2 Fundamentos teóricos	23
2.1 Marco conceptual.....	23
2.3 Marco referencial	23
Capítulo 3 Estrategias metodológicas.....	26
3.1 Método	26
3.2 Enfoque de investigación.....	26
3.3 Tipo de investigación.....	27
3.4 Técnicas e instrumentos de acopio de información	27
3.5 Población o muestra.....	29
3.6 Metodología de análisis	29
Capítulo 4	31
4.1 la evaluación	31
4.1.1 Tipología de la evaluación	31
4.1.2 Evaluación cualitativa y cuantitativa.....	32
4.2 aplicación y análisis de resultados de los instrumentos	33
4.2.1 análisis del método FODA	33
4.2.2 análisis de resultados de las encuestas	35
Capítulo 5	46
5.1 Plan de acción	46
5.1.1 Diagnóstico.....	46

5.2 Propuesta para mejorar el tema de investigación.....	47
5.2.1 Diseño de estrategias, diagnóstico y necesidades	48
5.2.2 Análisis FAOR o modelo FAOR	49
5.3 Justificación	50
5.4 Presentación	50
5.5 Propósito general	51
5.5.1 Propósitos específicos	51
5.6 Metodología	51
5.7 Organización del taller interactivo sobre el material didáctico.....	52
5.8 Plan de evaluación del plan de mejora.....	57
Conclusiones.....	59
Referencias	61

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 Competencias genéricas.....	7
Tabla 2 Competencias profesionales.....	8
Tabla 3 Población o muestra.....	29
Tabla 4 FODA.....	29
Tabla 5 Tus papás te enseñan los valores.....	35
Tabla 6 Practicas los valores.....	36
Tabla 7 Utilizas los valores dentro de tu salón.....	37
Tabla 8 Tengo clara la diferencia entre disciplina y castigo.....	38
Tabla 9 Fomento los valores dentro del aula de clases.....	39
Tabla 10 Es importante la práctica de los valores.....	40
Tabla 11 En mi casa se vive en un clima de paz y armonía.....	41
Tabla 12 Me preocupo de trasmitirle los valores.....	42
Tabla 13 Respeto los gustos de mi hijo.....	43
Tabla 14 Respeto sus diferencias.....	44
Tabla 15 Hago diferencias con su(s) hermano(s) en el trato que le doy.....	45
Tabla 16 Análisis FAOR o modelo FAOR.....	49
Tabla 17 Estrategia “La paz en el salón”.....	52
Tabla 18 Estrategia “Jirafa – elefante- palmera.....	54
Tabla 19 Estrategia “El respeto para convivir”.....	56

Índice de gráficas

Contenido	Página
Gráfica 1 Tus papás te enseñan los valores.....	35
Gráfica 2 Practicas los valores.....	36
Gráfica 3 Utilizas los valores dentro de tu salón.....	37
Gráfica 4Tengo clara la diferencia entre disciplina y castigo.....	38
Gráfica 5 Fomento los valores dentro del aula de clases.....	39
Gráfica 6 Es importante la práctica de los valores.....	40
Gráfica 7 En mi casa se vive en un clima de paz y armonía.....	41
Gráfica 8 Me preocupo de trasmitirle los valores.....	42
Gráfica 9 Respeto los gustos de mi hijo.....	43
Gráfica 10 Respeto sus diferencias.....	44
Gráfica 11 Hago diferencias con su(s) hermano(s) en el trato que le doy.....	45

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Ubicación de la escuela primaria “Margarita Maza De Juárez” en Matehuala, S.L. P.

Anexo B Grupo de prácticas

Anexo C Cuestionario de docentes

Anexo D Cuestionario de alumnos

Anexo E Cuestionario de padres de familia

Introducción

En el presente trabajo se da a conocer la investigación del tema “Fomento de valores para la regularización de la indisciplina” que se lleva a cabo en la escuela primaria “Margarita Maza De Juárez” en un grupo de segundo grado, sección “B”, en la localidad de Matehuala, San Luis potosí.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo

En muchas ocasiones la indisciplina afecta al rendimiento escolar de los alumnos, debido a que suelen distraerse mucho, y por ende no ponen atención a lo que se realiza en las clases o las indicaciones que el profesor concede cuando da las clases; Esto no solo afecta al alumno que se comporta inadecuadamente en el aula de clases, sino también a sus

demás compañeros ya que llega a ser un caso distractorio para ellos, y así mismo para el docente que imparte la clase.

Es por ello que dentro de este trabajo se presentan unas propuestas de estrategias que le puede servir al docente para que el aplique dentro del aula escolar con sus alumnos, y con base a ello mejore la indisciplina dentro de este; de la misma manera el docente debe de tomar en cuenta el contexto y sobre todo partiendo del interés del alumno y la necesidad que se presenten en ellos para que pueda mejorar la indisciplina dentro y fuera del aula escolar.

Capítulo 1 Tema de investigación

1. Tema de estudio

1.1 Antecedentes

1.1.1 Origen del tema de estudio

Las investigaciones realizadas sobre la disciplina es una de las principales funciones del profesor, además de que es un aspecto que no se puede ignorar o dejar de lado, ha de ser algo que preocupe al profesor para la mejora continua de sus clases. Debe asumirlo con una actitud crítica libre de estereotipos y concepciones erróneas que lo conlleven a un mal uso y empleo de la misma.

Las principales causas que provocan la indisciplina, son las siguientes; la sociedad, la cultura, papel de la familia y del docente, el contexto que lo rodea, problemas que enfrenta el menor, etc.

La indisciplina depende de lo que el maestro exponga y de los recursos que se valga para intentar un cambio positivo en los niños. Algunas de las veces se pasan desapercibido este aspecto, enfocándose en el trabajo monótono que diariamente termina por provocar el aburrimiento y el poco interés.

Es por ello que el conocimiento de los intereses de los niños en relación con la elaboración de las estrategias de trabajo fue de gran provecho para que tuvieran el efecto esperado, al menos en un buen porcentaje. “la disciplina es más una cuestión de opinión que un problema de tratamiento científico. No solo procede de, o es respuesta a factores sociales, económicos e ideológicos, sino que también muestra todas las propiedades cíclicas de la moda.” (PLAZA DEL RIO, 1996, P. 19)

1.1.2 Estado del arte

En cuanto a la investigación de un tema similar al que se llevará a cabo, se encontró uno internacional que es el siguiente: convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades, el cual nos brinda mucha información importante que me ayudará a conocer un poco más sobre el tema que se está investigando.

Los problemas de convivencia en los centros escolares suelen ser tratados como problemas de disciplina escolar, mediante el control de los comportamientos del alumnado.

La educación para la paz y para la convivencia ha sido considerada también como un tema transversal que debía ser incorporado al currículum escolar, pero la estructura del currículum escolar, organizado en materias escolares tradicionales, ha dificultado dicha intención.

En esta investigación puedo rescatar como trabajan el tratamiento de la convivencia como contenido escolar en la enseñanza de las ciencias sociales, en una experimentación curricular llevada a cabo con alumnado de 4º curso de educación secundaria obligatoria en un centro de Sevilla.

Nos habla de que existen diversas formas de cómo fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos

En el nacional se encontró el siguiente tema: estrategias para fomentar la disciplina en educación primaria

El principal objetivo que se tuvo para llevar a cabo esta investigación fue conocer si con el diseño y aplicación de un taller sobre estrategias para fomentar la disciplina escolar se reducían los problemas de disciplina en una escuela primaria.

La aplicación de las estrategias ante las conductas problemáticas se obtuvo buen resultado ya que se hicieron con frecuencia para que los conflictos se redujeran y esto generara mejor convivencia del aula.

Nos habla de que las principales causas de la indisciplina son la relación del alumno con la familia, las diferentes personalidades que hay dentro del grupo y la actitud que toma el profesor al impartir la clase, ya que si esto no se hace con el fomento de valores, se puede perder ese respeto por parte del alumno.

En el estatal es el del tema: estrategias para mejorar la disciplina en el aula en dos casos”

Es necesario tener muy en cuenta las reacciones del alumno ya que si el alumno es muy indisciplinado puede llegar a tener comportamientos muy violentos con el profesor o con sus mismos compañeros.

Nos comenta que los alumnos se beneficiaran al grupo proporcionándole un ambiente de trabajo agradable donde todos convivan y sean aceptados por sus mismos compañeros, la familia verá en los alumnos un mejor comportamiento asumiendo el rol que le

corresponde como hijo, en el aspecto institucional la escuela se verá beneficiada por el motivo de que tendrá alumnos mejor disciplinados y evitará que existan menos conflictos

La información que nos comparte es de suma importancia, ya que lo que plasma es muy acertada con lo que debe de ser y hacer en un aula con la indisciplina.

1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema

1.2.1 Análisis legal

1.2.1.1 Artículo 3°

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

3. Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

1.2.1.2 Competencias genéricas y profesionales

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica. Estas competencias se enuncian a continuación:

Tabla 1 Competencias genéricas

COMPETENCIA	UNIDADES DE COMPETENCIA
Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.	Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
	Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.
	Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
	Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.
Actúa con sentido ético.	Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
	Contribuye a la preservación del medio ambiente.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar

conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

Tabla 2 Competencias profesionales

COMPETENCIA	UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</p>	<p>Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.</p>
	<p>Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.</p>
	<p>Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.</p>
	<p>Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.</p>
	<p>Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.</p>
<p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>	<p>Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.</p>
	<p>Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.</p>
	<p>Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.</p>

Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.
	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.

1.2.1.3 Documento perfil, parámetros, e indicadores

Perfil La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media Superior.

Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y defina los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo o lograr promociones y reconocimientos.

El Servicio Profesional Docente tiene los siguientes propósitos:

- Mejorar, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país.
- Otorgar los apoyos necesarios para que el personal del Servicio Profesional Docente pueda, prioritariamente, desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades.

- Desarrollar un programa de estímulos e incentivos que favorezca el desempeño eficiente del servicio educativo y contribuya al reconocimiento escolar y social de la dignidad magisterial.

Dimensión 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.

3.1.2 Utiliza referentes teóricos para el análisis de su práctica profesional con el fin de tomar decisiones que permitan mejorarla.

3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica profesional con la finalidad de identificar aspectos a mejorar.

Dimensión 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

4.2.1 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar, acordes con la edad y las características de los alumnos.

4.2.2 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar que incluyan la perspectiva de género y la no discriminación.

4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.

4.2.4 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales (lingüísticas, culturales, étnicas y socioeconómicas) para la inclusión y equidad educativa.

4.2.5 Establece comunicación con los alumnos para propiciar una sana convivencia en el aula y en la escuela.

4.2.6 Implementa estrategias que contribuyen a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar sus alumnos con necesidades educativas especiales.

1.2.1.4 Plan de estudios de primaria 2011

La implementación de un nuevo plan y programas de estudios siempre ha representado el problema principal para garantizar el éxito de su aplicación, lo cual implica pensar y dilucidar las competencias y procesos que debe tener el docente para llevarlo a la práctica en el aula. En este sentido, se reconoce que, en su mayoría, los docentes no son lectores permanentes, lo cual les permitiría tener mejores resultados académicos; en consecuencia, muchos de los documentos que acompañan a un plan de estudios no son revisados de manera analítica y crítica dentro de los espacios académicos, como el Consejo Técnico Escolar, para su mejora profesional continua y permanente y de la misma manera mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

1.9. Incorporar temas de relevancia social

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad.

Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de

género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar bullying, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.

1.2.1.5 Competencias para la vida

Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

1.2.3 Contexto de estudio

El contexto influye mucho en la actitud de los alumnos, ya que estos copian o representan lo que observan a su alrededor, y la sociedad que los rodea.

Características de la comunidad

Datos estadísticos de la población de la comunidad: Aproximadamente son 800 personas las que influyen en esta institución, lo que son padres de familia y los familiares de los alumnos.

Cantidad de población de acuerdo a edades: La edad que predomina es alrededor de los 25 a 35 años, que son los padres de familia tienen.

Mapa de riesgo y seguridad de la comunidad: Inundaciones en las calles afecta a la institución por que los alumnos no asisten a la escuela, esto pasa cuando llueve demasiado.

Nivel de escolaridad de los pobladores de la comunidad: Este dato no está preciso ya que no se entrevistó a los padres de familia.

Fuentes de empleo en la comunidad: Por comentarios de los alumnos se pudo notar que la mayoría de los padres de familia de estos alumnos trabajan en fábricas que se encuentran en esta ciudad de Matehuala, y muchos de ellos salen del estado para buscar mejores oportunidades en otros lugares.

Tipos de vivienda de la comunidad: Las viviendas de los alumnos y son sumamente cómodo para ellos, ya que cuentan con los recursos necesarios como lo que son. Energía eléctrica, estufa, televisión, teléfono e internet.

Instituciones de servicios gubernamentales y no gubernamentales y municipales, ubicadas en la comunidad:

Alcaldía:

Se encuentra al centro de este municipio en la calle Celso N. Ramos.

Policía: La estación de policía de municipio se encuentra en la calle Insurgentes, la estación de policías estatales están en colonia Fraccionamiento Juárez y por último la policía federal se encuentra a las afueras de Matehuala cercana a la central de autobuses grandes en la calle Héroes Potosinos.

Mercados: Se encuentran al centro de la comunidad están cercanos a la catedral de este municipio entre la calle Juárez e Hidalgo hay otros que están a las orillas de la ciudad, es un municipio grande que requiere de muchas cosas tanto de servicio propio de las personas, cosas del hogar y comida entre otras los mercados se extienden en la ciudad.

Clínicas:

Las clínicas de servicio de la salud son tres se ubican en las colonias Olivar, Ollería y Republica

Hospitales:

En la comunidad se encuentran 4 hospitales grandes IMSS, ISSTE, IXTLERO y General.

Supermercados:

Los supermercados grandes son tres uno está ubicado al centro de la ciudad en la calle Hidalgo se llama Bodega, otro está a las afueras de la ciudad se llama Walt-mart ubicado en la colonia la Granja y el ultimo se llama Soriana está cercano a Walt-mar, pero está más ubicado a la colonia Republica, también hay otros supermercados un poco más pequeños pero están extendidos por toda la ciudad los cuales se llaman Súper Fernando Guerrero.

Tiendas:

Las tiendas se pueden encontrar en diferentes puntos de la comunidad.

Zonas de recreación en la comunidad:

Se encuentran placitas en cada colonia, el parque Álvaro Obregón y parque Vicente Guerrero.

Condiciones físicas del centro educativo:

En esta institución consta de 12 salones de clases, una dirección, una bodega, una biblioteca, un patio cívico, una cancha deportiva y comedores para los alumnos, así mismo sanitarios para los alumnos hombre y mujer y para docentes maestras y maestros.

Las instalaciones se encuentran de una manera adecuada para que los alumnos puedan ejercer sus estudios, y así mismo los docentes que trabajan en esta institución pueden propiciar mejor educación, de una manera más cómoda tanto para los alumnos así como también para ellos mismos.

Condiciones pedagógicas de las aulas:

En las aulas de clases cuenta con un mesa banco para cada alumno, un escritorio para cada uno de los docentes.

Tienen energía eléctrica, y las únicas fuentes de ventilación que tienen son las del aire natural, ya que se abren las ventanas para que este pueda entrar y refrescar un poco el salón de clases.

El tamaño del salón es de aproximadamente de 4 metros por 4 metros, y está pintado de color crema como todas las demás escuelas primarias. Esto hace que tenga un ambiente favorable para los alumnos, ya que influye mucho en la adquisición de los aprendizajes de cada uno de los alumnos y por supuesto la implementación de las clases de los docentes.

Tipo de material y recursos didácticos:

El material que se utiliza en las aulas de clases son elaborados por cada docente, es decir, dependen de la clase de cada docente y del tema que se vaya a ver en ella, y los docentes deciden qué tipo de material utilizarán para elaborarlo.

Características de los estudiantes

Los estudiantes tienen buen rendimiento académico ya que sobresalen en diversas actividades, el único problema que afecta un poco es que se distraen fácilmente y por ende esto hace que se pierda la concentración de un tema o actividad que se está realizando.

Condiciones generales de salud

Los estudiantes se encuentran muy bien de salud, ya que no tienen dificultades para desarrollar sus habilidades y para que adquieran conocimientos para ser competentes en lo que se le presente a lo largo de su vida.

Condiciones físicas:

El estado físico en que se encuentran los alumnos es muy buena, ya que no tienen imposiciones para el desarrollo corporal en la aplicación de habilidades o en la muestra de destrezas.

Influencia de las características (influye) (cognitivas como aprende, lenguajes facilidades y complicaciones, socio-afectivas relaciones y motrices) en el proceso de aprendizaje.

Los alumnos aprenden de manera kinestésica, visual y auditiva.

La mayor parte de los alumno lo hacen de manera kinestésica, esto hace que las clases que se imparten dentro de este salón sean más significativas, ya que se concentra la mayoría de los alumnos del grupo. Al igual que de manera visual y auditiva pero estos se apartan un poco de sus demás compañeros y así mismo presentan un poco de habilidades motrices al realizar ciertas actividades, pero ello no implica a que los alumnos desarrollen sus capacidades.

Condiciones socioemocionales:

Se encuentra muy buena relación en los alumnos dentro del aula de clases, y de la misma manera fuera de él. Los alumnos no presentan problemas que sean por motivos de relaciones familiares, ya que se puede notar que se apoyan entre todos, unos a otros.

Personalidad:

El comportamiento que se muestra en esta aula de clases por parte de los alumnos es un poco alterado, ya que se encuentra un alumno diagnosticado con hiperactividad extrema y esto conlleva a que sus demás compañeros se descontrolen de la misma manera que él.

Existe mucho la práctica de valores ya que desde su casa y dentro del aula se fomentan, y uno de los más notorios es el del respeto. Todos los alumnos se respetan, tanto a su persona como a sus pertenencias

1.2.4 Planteamiento del problema

En el grupo de segundo grado sección “B” de la escuela primaria “Margarita Maza de Juárez” pude notar mediante la observación en los días del 21 de agosto al 01 de septiembre en el año en curso; que en los alumnos se presenta de una manera muy elevada la indisciplina, y por ende esto repercute en las actividades académicas.

Con la falta de disciplina provoca que los alumnos se retrasen a la hora de realizar cierta actividad, o de la misma manera que esta no sea correcta, ya que en ocasiones no se concentran en los trabajos que deben de hacer, sino que lo hacen de un modo inadecuado por terminar rápido e ir a molestar a sus demás compañeros.

Al momento que exista la deficiencia de la aplicación del fomento de valores en un aula de clases es un mayor riesgo, ya que como los alumnos no conocen lo que está bien o está mal, ellos seguirán haciendo lo que observen, así no sean correcto, debido a que nadie les dice lo que debe de ser.

Los valores son fundamentales que ayuda no solamente a los alumnos observados, sino también a la sociedad en general, y esto facilita a que los alumnos realicen la práctica, ya que el contexto influye mucho en su educación y el reconocimiento de lo que está bien y lo que está mal.

Esto los puede motivar a ser mejores personas y sobre todo los induce a aprender y a enseñar a los demás.

1.3 Justificación

El decidir por ese tema del fomento de valores para la regulación de la indisciplina, es muy importante la aplicación de los mismos. Actualmente es muy escasa la costumbre del utilizar los valores, y desde mi punto de vista es fundamental para que las personas puedan involucrarse en la sociedad, de una manera pasiva, y por supuesto de más adecuadamente.

Uno de los principales valores que se deben de implementar o mejor dicho, aplicar es el del respeto, por quede ahí parte diferentes situaciones con la que este valor nos puede ayudar a que se desarrolle o que el individuo tenga mejor comportamiento, y respete a las personas que lo rodea.

Uno como docente que quiera la calidad educativa cuida con suma importancia que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, ya que una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento adecuado de promover y desarrollar los valores humanos en los alumnos.

La disciplina es un hábito que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien diario. Así la disciplina es autodomínio, capacidad de actualizar la libertad personal; es decir, la posibilidad de actuar libremente superando

los condicionamientos internos o externos que se presentan en la vida ordinaria, y de servir a los demás con los que conviven.

El impacto de se tendrá al concluir esta investigación es que como recolectora de información estaré mejor capacitada para enfrentar problemas que se pueden presentar a lo largo de mi profesión como docente, y de la misma manera se podrá brindar información a los demás docentes que trabajan en esta instituciones y a la sociedad en general.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar y proponer estrategias educativas para el fomento de valores para regular la indisciplina en el aula de segundo grado “B” en la escuela primaria “Margarita Maza De Juárez”

1.4.2 Objetivos específicos

1. Conocer la organización y componentes del plan y programas, así como de la asignatura de F. C. y E., relacionado al tema de regulación de la indisciplina.
2. Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de regulación de la indisciplina.
3. Comprender como el docente diseña, utiliza y aplica las estrategias para la regulación de la indisciplina.
4. Valorar y analizar los resultados de los instrumentos de recopilación de datos utilizados en el tema de regulación de la indisciplina.

5. Diseñar una propuesta de intervención educativa para la regulación de la indisciplina.

1.5 Preguntas de investigación

1.5.1 Pregunta general

1. ¿Qué impacto tiene el fomento de valores para regular la indisciplina?

1.5.2 Preguntas derivadas

1. ¿Qué importancia tiene la observación de la aplicación de las estrategias donde se implementen los valores para la regulación de la indisciplina?
2. ¿Cuál es la jerarquía que tiene la práctica de valores para a regulación de la indisciplina?
3. ¿Cómo se puede identificar la importancia de los valores para la regulación de la indisciplina?

1.6 Supuesto

Se espera que con base a la información que se recabe, se obtenga mayor conocimiento sobre el tema, ya que es de suma importancia el conocer del impacto que se genera al realizar el fomento de valores para regular la indisciplina, debido a que en la actualidad se presentan una infinidad de casos de la indisciplina y su principal factor es la falta de valores.

Es por ello que se hace una insistencia en el fomento de valores para que con base a esto, cada vez existan menores casos de la indisciplina y pueda existir así mismo mejor convivencia dentro y fuera del aula, con los individuos que están participando en esta investigación.

Capítulo 2 Fundamentos teóricos

2.1 Marco conceptual

Fomento: El fomento es una protección, auxilio, amparo o impulso que se le brinda a algo o alguien.

Valores Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Regulación

El término regulación admite varios usos. Cuando algo es puesto en un estado de normalidad, luego de permanecer durante un lapso de tiempo en una situación por fuera de lo regular se habla en términos de regulación. Indisciplina El término indisciplina implica la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce. Por ejemplo, a instancias de una clase en la escuela, que un alumno se pare intempestivamente e insulte a su maestra será considerado como un grave acto o comportamiento de indisciplina.

2.2 Marco referencial

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. Así lo afirma Abarca (1996), quien expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante.

Es importante también señalar el planteamiento de la CECODAP (2003), cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar.

Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

Según García y otros (1994) a la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

1. Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
2. Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
3. La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

De igual forma, estos autores señalan que la construcción de un ambiente apropiado para el aprendizaje en el aula o en cualquier otro tipo de espacio (gimnasio, taller, laboratorio, campo de deportes al aire libre, etc.) requiere una organización eficaz de las tareas por realizar y de la construcción e interpretación de las reglas apropiadas, para que se pueda promover el desarrollo de estudiantes autónomos que disfruten las tareas escolares (García y otros, 1994).

Así mismo García y otros (1994), expresan que una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente. Desde este punto de vista, la disciplina es un elemento necesario para que la vida y actividad escolar se lleven a cabo con mayor facilidad. Un elemento esencial que los anteriores autores mencionan son los valores morales involucrados en la organización del trabajo educativo.

Es importante que los docentes asuman la disciplina como un proceso del logro de autodisciplina, autodirección y disciplina consciente; para que la cuota de participación y responsabilidad sea más efectiva en los distintos actores del sistema educativo, es decir, la disciplina es una construcción y corresponde a todos, en diversos grados de responsabilidad.

La disciplina en sus diferentes títulos refieren manejo efectivo del aula, creación de ambientes de aprendizaje, dirección del aula, entre otros, sin embargo, al revisar su contenido simplemente se desarrolla el tema de la disciplina y todas las ideas giran alrededor de:

- Conjunto de normas y reglas de comportamiento.
- Estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguir el cumplimiento de las normas (control externo) y así contribuir con la evolución de la personalidad del alumno y su ajuste social.
- Implica el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo.
- Es la garantía de orden en la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva (autocontrol). Hay que recordar que con promover la disciplina en el aula no se busca usar las técnicas de manejo de grupo sólo para mantener a los estudiantes quietos y dóciles, lo cual no es ético. Y no se puede olvidar tampoco que en la disciplina debe estar presente el respeto por el otro, por tanto, debe existir respeto entre todos lo que conforman el sistema educativo.

Capítulo 3 Estrategias metodológicas

3.1 Método

La investigación básica se caracteriza porque parte de un marco teórico y se permanece en él, esta tiene una finalidad que radica en formular nuevas teorías o modificar las que ya son existenciales, de la misma manera incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto que sea práctico.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque cualitativo se utiliza primer para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las personas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

La investigación cualitativa no es tarea que se asocie a un momento dado en el desarrollo del estudio. Más bien, resulta el fruto de todo el trabajo de investigación. En ocasiones el problema de investigación se define, en toda su extensión, sólo tras haber completado uno o varios ciclos de preguntas, respuestas y análisis de esas respuestas.

Al investigador cualitativo le pedimos que ofrezca, no una explicación parcial a un problema –como el modo que presenta un determinado conjunto de variables condición la forma en que se nos muestra otro conjunto de variables– sino una comprensión global del mismo. (Gregorio Rodríguez Gómez et al, metodología de la investigación cualitativa, 1996:101)

Se basó en el enfoque cualitativo ya que me puede permitir observar lo que va ocurriendo tal y como suceden en sus ambientes naturales, así mismo de un acontecimiento inusual. Por otra parte se involucra con las personas que se estudian y con sus experiencias personales, y se va adquiriendo un punto de vista interno aunque se mantiene una perspectiva razonada o una distancia específica como observador externo.

3.3 Tipo de investigación

Según Tamayo y Tamayo M. en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. Me baso en la investigación de tipo descriptiva ya que trabaja sobre realidades de hechos, y su principal característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, de la misma manera en esta investigación su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos semejantes de fenómenos, utilizando criterios persistentes que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener información que especifican a la realidad estudiada.

3.4 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran serán las siguientes, las cuales están fundamentadas por diferentes autores que otorgan información de esos diferentes aspectos.

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación. Así mismo Bizquera, R. (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas”. La técnica a utilizar en esta investigación es la de la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario, entre las cuales algunas son cerradas y otras abiertas.

La Entrevista, para Arias F. (1.997), es un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)” .Un instrumento de recolección de datos, es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Dentro del instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes, una forma y un contenido (Sabino 1986): El cuestionario es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que, el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite además, aislar ciertos problemas que interesan, principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio (Tamayo y Tamayo, 1998).

Estas diversas técnicas e instrumentos son de suma importancia, ya que con ello podemos recabar una mayor extensión de información que me servirá para conocer mucho más sobre mi tema de investigación.

3.5 Población o muestra

La población con la que trabajaré será con los padres de familia de los alumnos de segundo grado sección “B”, así mismo con los alumnos de este salón ya mencionado y con los docentes de la institución, los cuales me ayudarán a recabar información que me serán de sumamente útil para realizar mi investigación que requiero.

Tabla 3 Población o muestra

Unidad de análisis	Población total	Muestra	Porcentaje %
Alumnos	357	29	8.12 %
Maestros	13	6	46.15 %
Padres de familia	29	10	34.48 %

3.6 Metodología de análisis

FODA

Permite observar soluciones, identificar los problemas que permitan cumplir los objetivos y, visualizar los puntos débiles de la empresa y transformarlos en fortalezas y oportunidades, así como, potenciar los puntos fuertes de la empresa u organización.

Tabla 4 FODA



Triangulación de la información:

La triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobrepone con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Se supone que al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Capítulo 4 Evaluación y análisis de resultados de los instrumentos aplicados

4.1 La evaluación

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

A. Pila Teleña

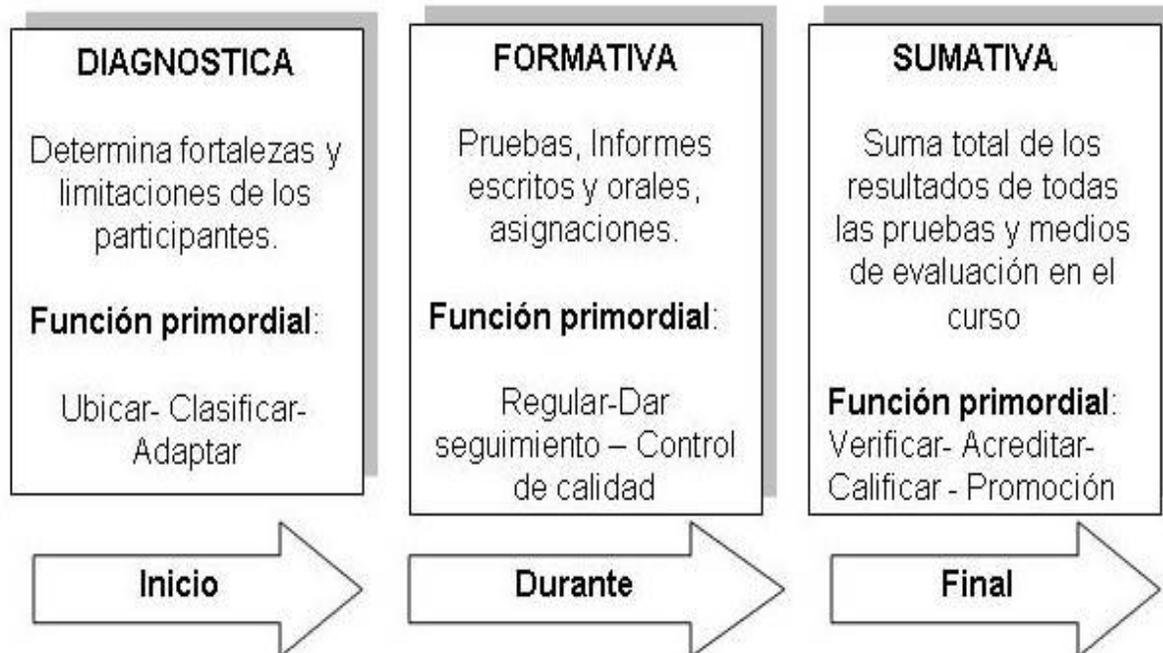
La evaluación, es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, y con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos para que esto mejore.

4.1.1 Tipología de la evaluación

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).



4.1.2 Evaluación cualitativa y cuantitativa

La evaluación cuantitativa: La evaluación cuantitativa es aquella que se base en técnicas que cuantifican las respuestas y obtienen un resultado estadístico de las mismas. Es decir, el resultado se basa en cuántas personas han respondido de una determinada manera a ante una pregunta con diversas alternativas, y de los resultados se infiere el nivel de riesgo y las consecuencias para la salud. Normalmente en términos coloquiales es un cuestionario.

La evaluación cualitativa A diferencia de la evaluación cuantitativa, la cualitativa es aquella en la que el aporte de información se basa en técnicas que aportan información de calidad de los trabajadores y que permiten conocer las causas de los problemas psicosociales, como son las entrevistas o las dinámicas que se pueden realizar en el grupo con los alumnos.

La investigación que se presenta, se basa en la investigación cualitativa ya que en esta se puede recabar más información mediante la observación, y en muchas ocasiones es más certera lo que se evalúa.

4.2 Aplicación y análisis de resultados de los instrumentos

4.2.1 Análisis del método FODA

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz FODA en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis FODA permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

ANÁLISIS EXTERNO

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo.

La matriz FODA divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa.
- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad.

ANÁLISIS INTERNO

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis FODA trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas.
- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar.

4.2.2 Análisis de resultados de las encuestas

ALUMNOS

Gráfica 1 Tus papás te enseñan los valores

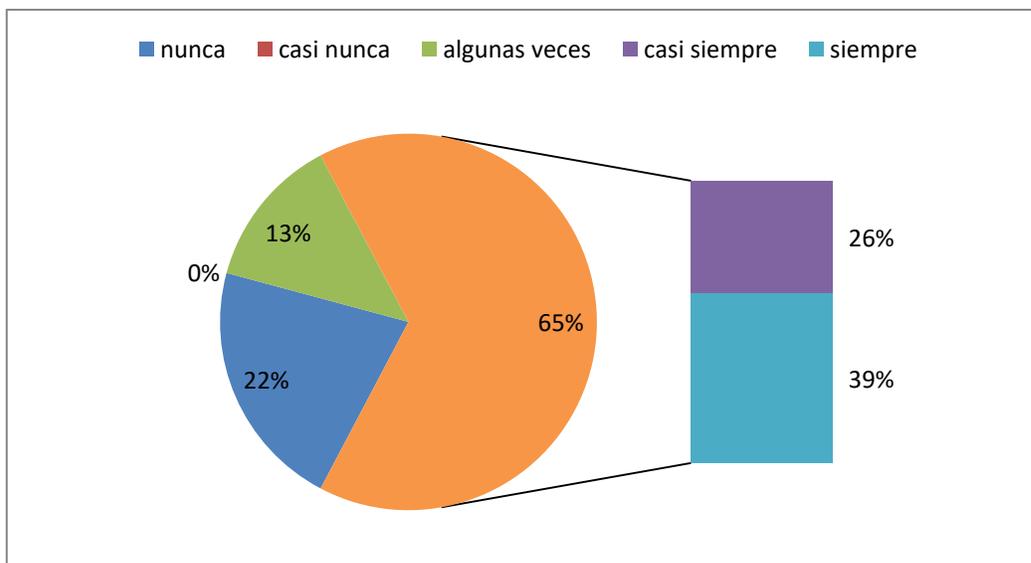


Tabla 5 Tus papás te enseñan los valores

F	O	D	A
La gran mayoría de los padres de familia les enseñan los valores a sus hijos y esto es muy importante para su formación como ciudadanos.	Los alumnos en los que sus papás no les enseñan los valores tienen la oportunidad de hacerlo ya que sus hijos aún están pequeños y es más fácil que los empleen.	Una cantidad de los alumnos están en el apartado de “algunas veces” y esto debería de cambiar para que lo practiquen	Si los papás no enseñaran los valores sería un grave problema ya que no se presentaría en su vida.

Es importante que los padres de familia les enseñen los valores desde pequeños a sus hijos para que ellos lo empleen en su vida diaria.

Gráfica 2 Prácticas los valores

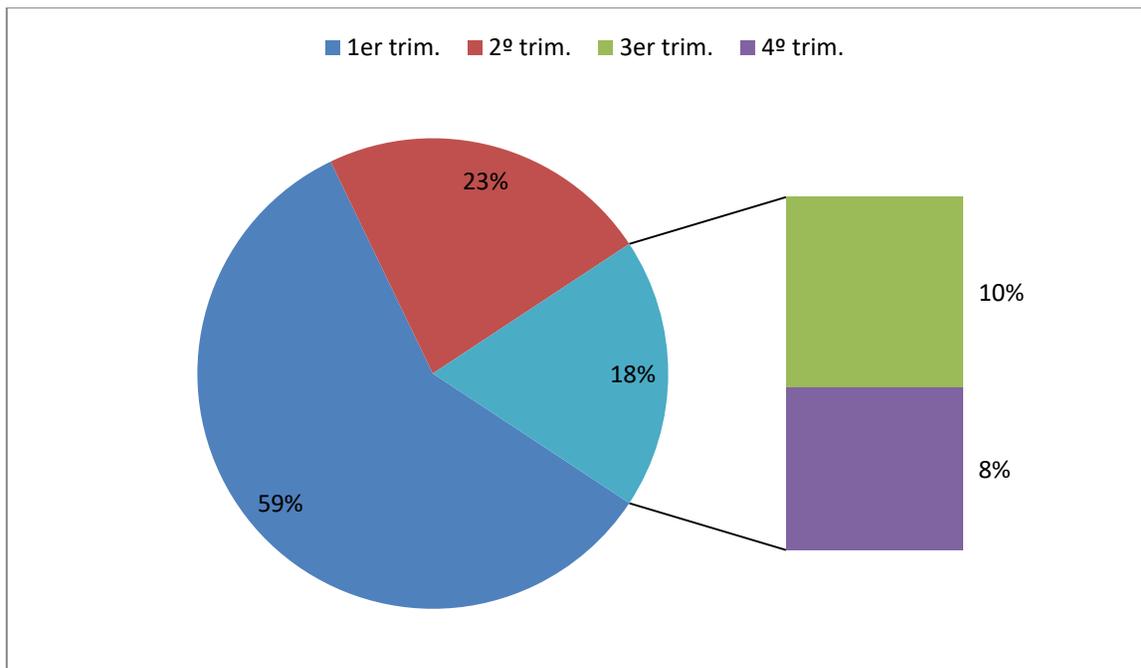


Tabla 6 Prácticas los valores

F	O	D	A
La práctica de valores es importante para tener una buena relación con todas las personas.	Los alumnos que aún no practican del todo los valores aún están a tiempo para hacerlo.	Esas personas que aún no lo practican deberían de hacerlo.	Si se llega a perder la práctica de los valores se crearían muchos conflictos.

Es muy importante que todos los seres humanos practiquen los valores para que se puedan relacionar adecuadamente con la sociedad en general.

Gráfica 3 Utilizas los valores dentro de tu salón

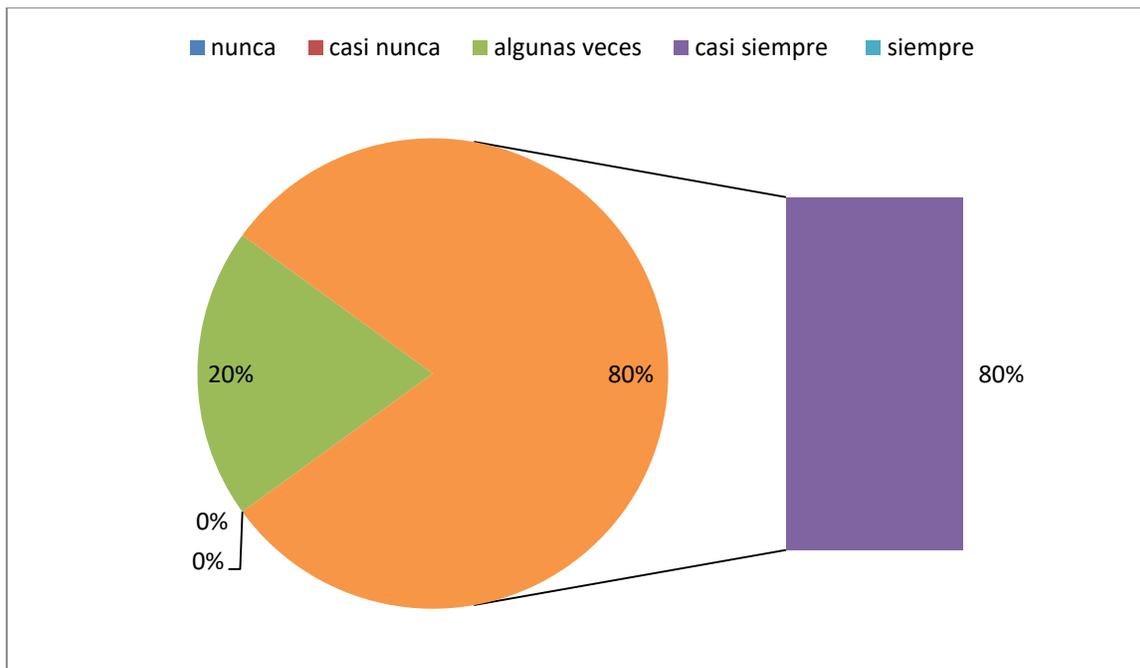


Tabla 7 Utilizas los valores dentro de tu salón

F	O	D	A
La gran mayoría de los alumnos utilizan los valores dentro del aula escolar, y esto es muy importante para que se eviten los problemas entre compañeros.	Las personas que aún no utilizan los valores aún están a tiempo de hacerlo y esto es importante.	Las personas que se encuentran en el apartado de “algunas veces” deberían de utilizar los valores.	Si las personas que aún no utilizan los valores siguen así no van a poder relacionarse bien con las personas.

Es importante que los alumnos utilicen los valores dentro del aula escolar para que estos se puedan relacionar con más facilidad con sus demás compañeros y que de la misma manera mejore los indicios de la indisciplina.

MAESTROS

Gráfica 4 Tengo clara la diferencia entre disciplina y castigo

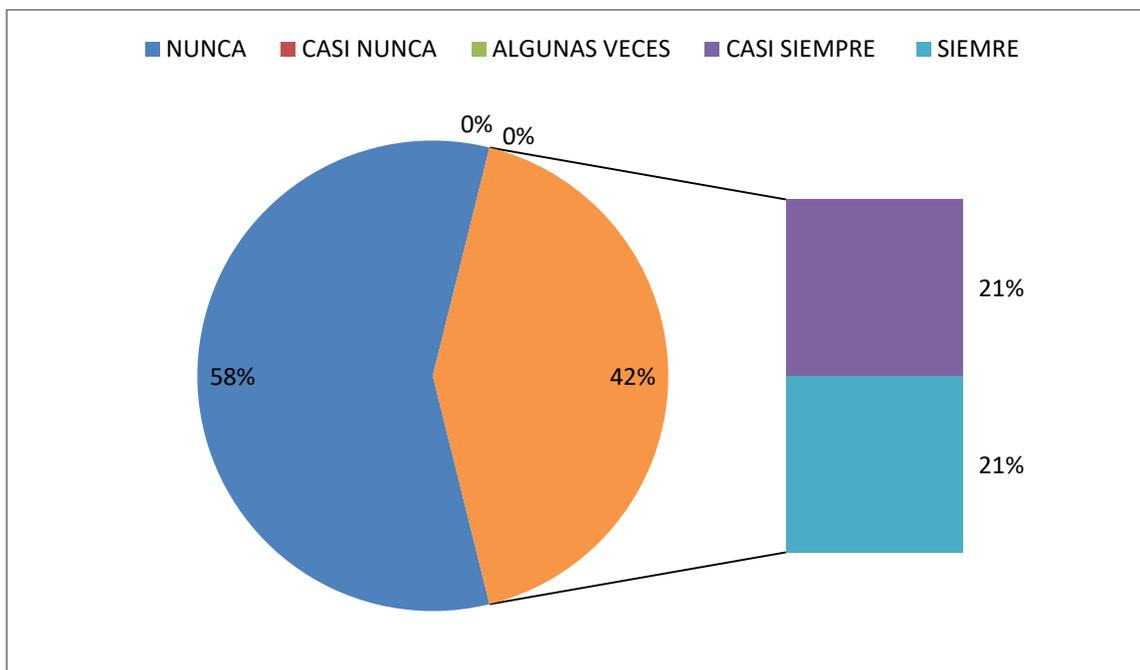


Tabla 8 Tengo clara la diferencia entre disciplina y castigo

F	O	D	A
Es muy importante que los docentes tengan claro la diferencia que existe entre estos dos factores.	Los docentes que aún no diferencian es muy probable que al paso del tiempo puedan lograrlo.	En caso de que no se llegue a diferenciar esto crearía una debilidad de los docentes.	Si los docentes no saben diferenciar entre distintas situaciones deberían de hacerlo.

Los docentes siempre deben de saber diferenciar entre las situaciones que se pueden presentar y si no es así deberían de investigar para hacerlo.

Gráfica 5 Fomento los valores dentro del aula de clases

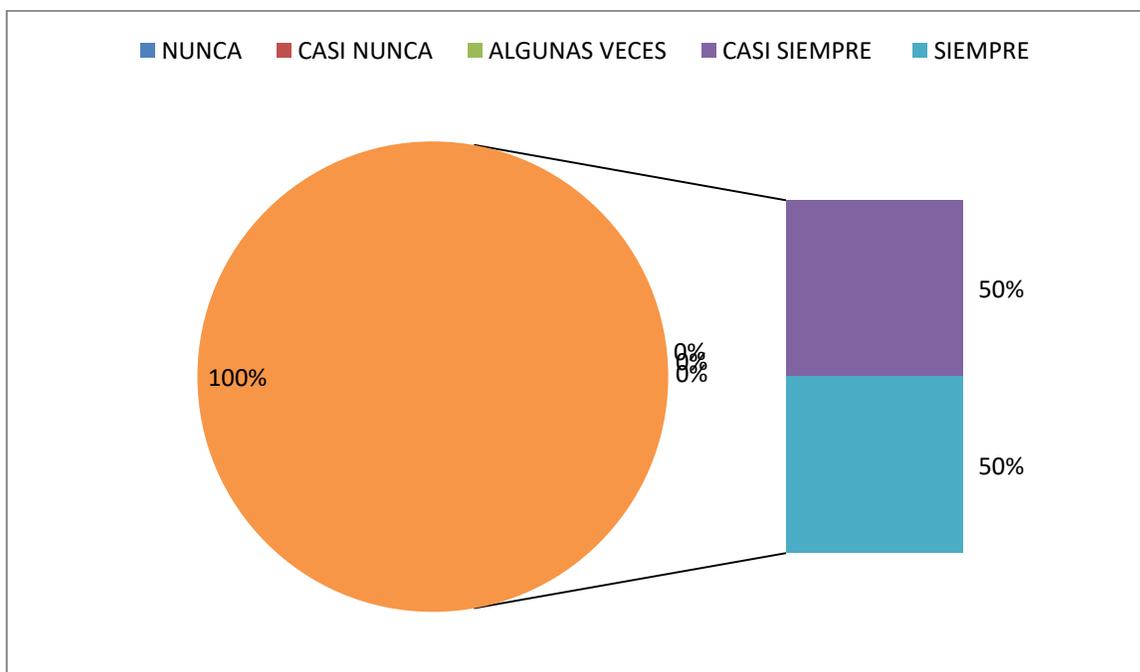


Tabla 9 Fomento los valores dentro del aula de clases

F	O	D	A
Es muy importante que los docentes fomenten los valores dentro del aula escolar.	Los docentes siempre deben de fomentar los valores para que existan mejores relaciones.	Si los docentes no fomentan los valores existiría un descontrol total dentro del aula de clases.	Si los docentes saben que es importante que se fomenten los valores para que exista mejor convivencia.

Es importante que los docentes fomenten los valores en todo momento para que él sea el principal sujeto que lo realice.

Gráfica 6 Es importante la práctica de los valores

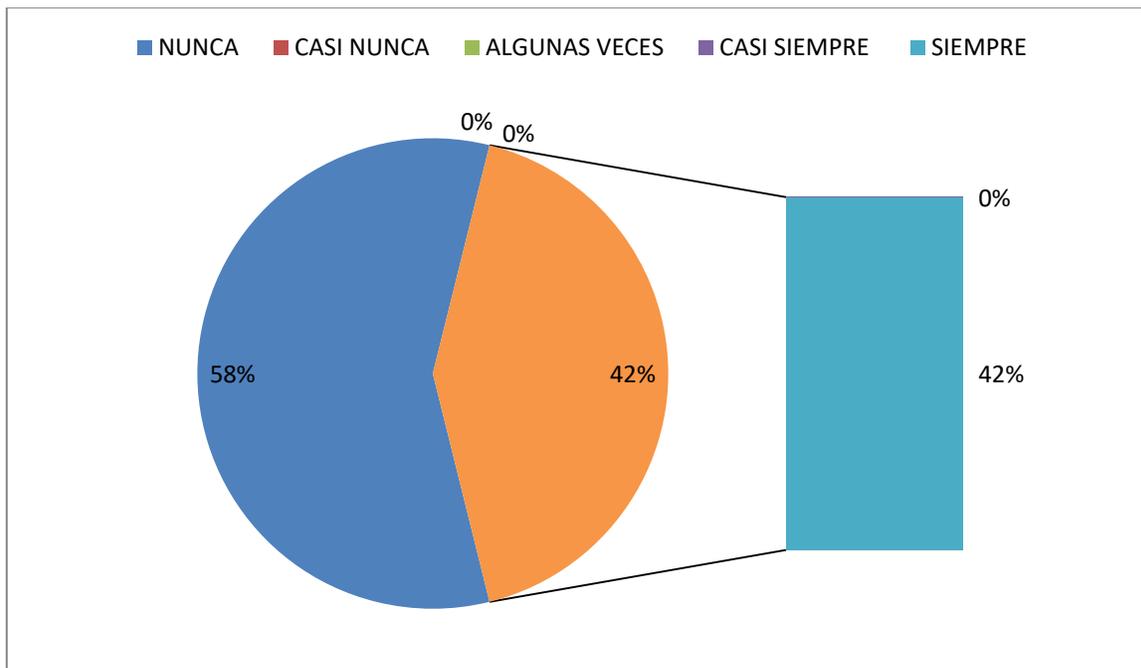


Tabla 10 Es importante la práctica de los valores

F	O	D	A
La práctica de valores es importante para tener una buena relación con todas las personas.	Los docentes que aún no practican del todo los valores aún están a tiempo para hacerlo.	Esas personas que aún no lo practican deberían de hacerlo.	Si se llega a perder la práctica de los valores se crearían muchos conflictos.

Todos los docentes deben de saber la importancia de la práctica de los valores para que sus alumnos lo realicen también y que esto crea un mejor ambiente escolar.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Gráfica 7 En mi casa se vive un clima de paz y armonía

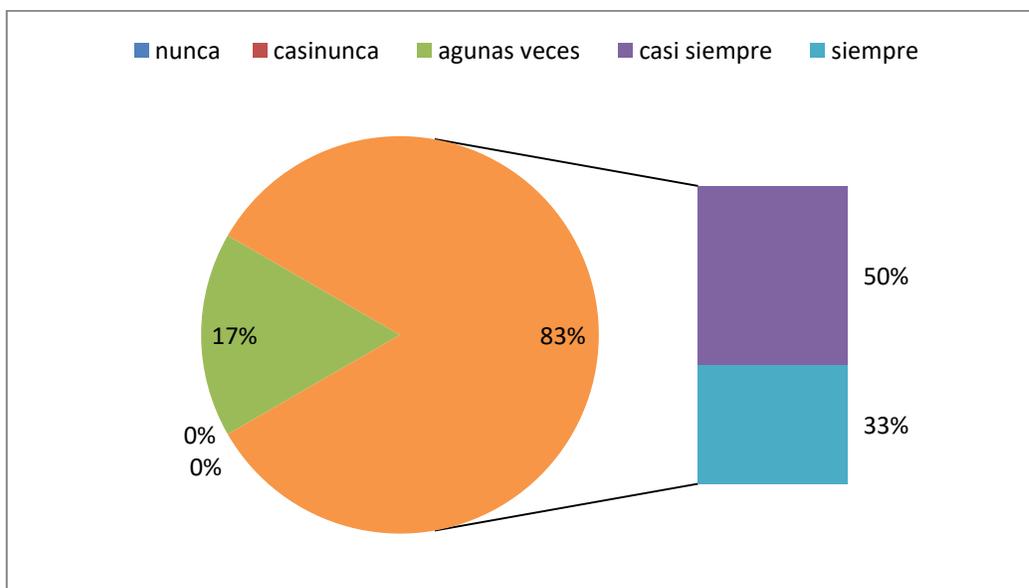


Tabla 11 En mi casa se vive un clima de paz y armonía

F	O	D	A
Se puede notar que los alumnos viven en un entorno adecuado para su desarrollo personal.	Existe una cierta cantidad en donde los alumnos en su hogar existen momentos de que no se encuentra pacíficamente.	Una notoria cantidad en los alumnos se presentan problemas en donde no se encuentran pacíficamente para que se puedan estar en armonía.	No es muy notoria que los alumnos padezcan momentos de intranquilidad en su hogar.

En el resultado se puede notar que la mayoría de los alumnos viven en un entorno pacífico y esto es necesario para que ellos se puedan desarrollar como futuros ciudadanos.

Gráfica 8 Me preocupo de transmitirle valores

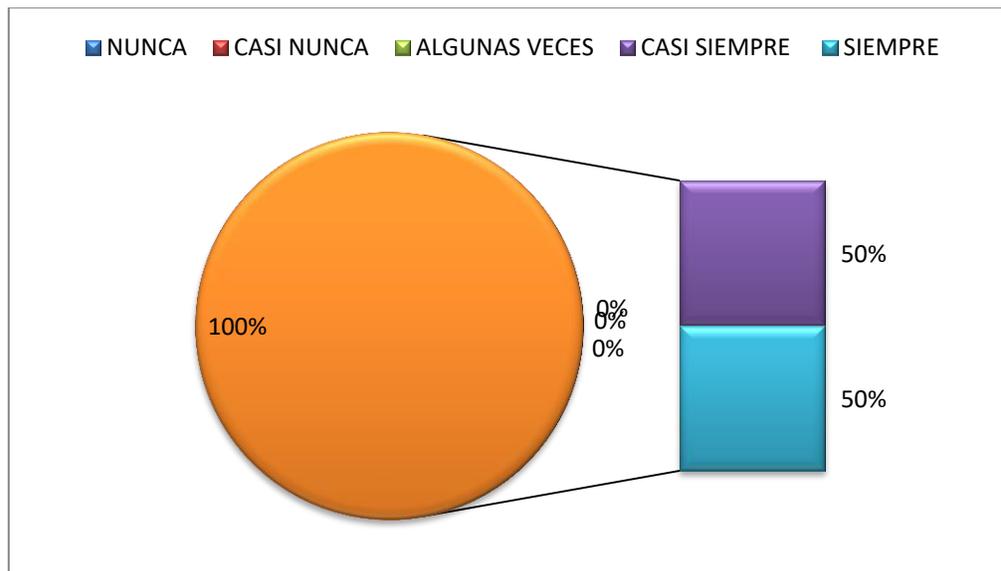


Tabla 12 Me preocupo de transmitirle valores

F	O	D	A
Los padres de familia se reocupan en educar a sus hijos en un entorno pacífico.	La mitad de los padres que familia que aún no promueven en si los valores en su entorno familiar pueden llegar a hacerlos ya darle la importancia que se les debe. .	Una notoria cantidad en los alumnos se presentan problemas en donde no se encuentran pacíficamente para que se puedan estar en armonía.	No es muy notoria que los alumnos padezcan momentos de intranquilidad en su hogar.

Es muy importante de que os padres de familia fomenten los valores desde su hogar ya que esto es muy esencia para que se desarrollen adecuadamente sus hijos.

Gráfica 9 Respeto sus gustos de mi hijo

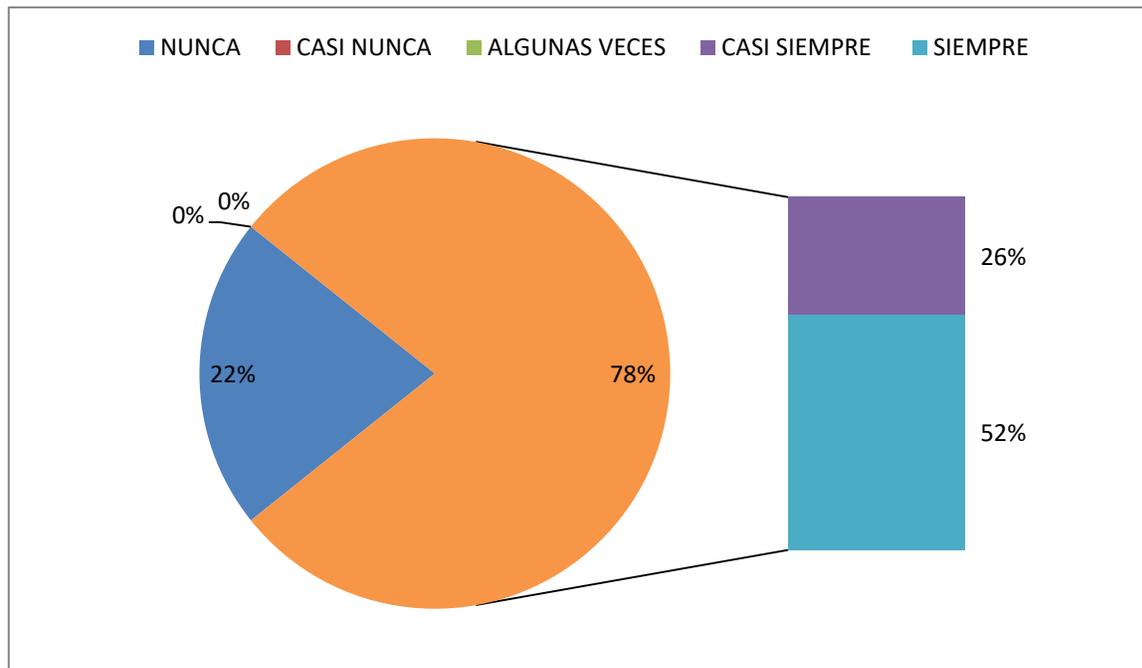


Tabla 13 Respeto sus gustos de mi hijo

F	O	D	A
Los padres de familia respetan las decisiones de sus hijos y esto es importante para que crezcan mejor.	La mitad de los padres que familia que aún no promueven en si los valores en su entorno familiar pueden llegar a hacerlos ya darle la importancia que se les debe. .	Una notoria cantidad en los alumnos se presentan problemas en donde no se encuentran pacíficamente para que se puedan estar en armonía.	No es muy notoria que los alumnos padezcan momentos de intranquilidad en su hogar.

Los padres de familia deben de respetar las decisiones de sus hijos ya que esto es para que ellos identifiquen su personalidad.

Gráfica 10 Respeto sus diferencias

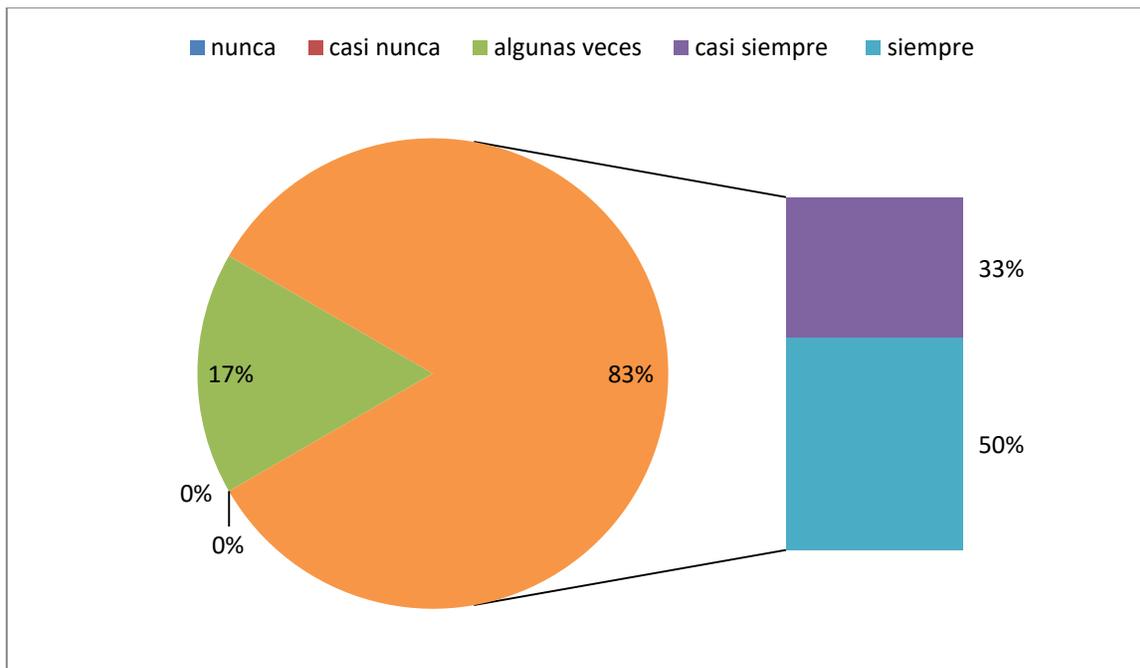


Tabla 14 Respeto sus diferencias

F	O	D	A
Es importante que los padres de familia respeten las decisiones de sus hijos para que los dejen ser.	Una cierta cantidad de los padres de familia no respetan en si las decisiones de sus hijos ye esto debe de cambiar.	Una notoria cantidad en los alumnos se presentan problemas en donde no se encuentran pacíficamente para que se puedan estar en armonía.	No es muy notoria que los alumnos padezcan momentos de intranquilidad en su hogar.

Es importante que los padres de familia dejen ser a sus hijos y que respeten las decisiones que ellos pueden tener.

Gráfica 11 Hago diferencias con su(s) hermano(s) en el trato que le doy

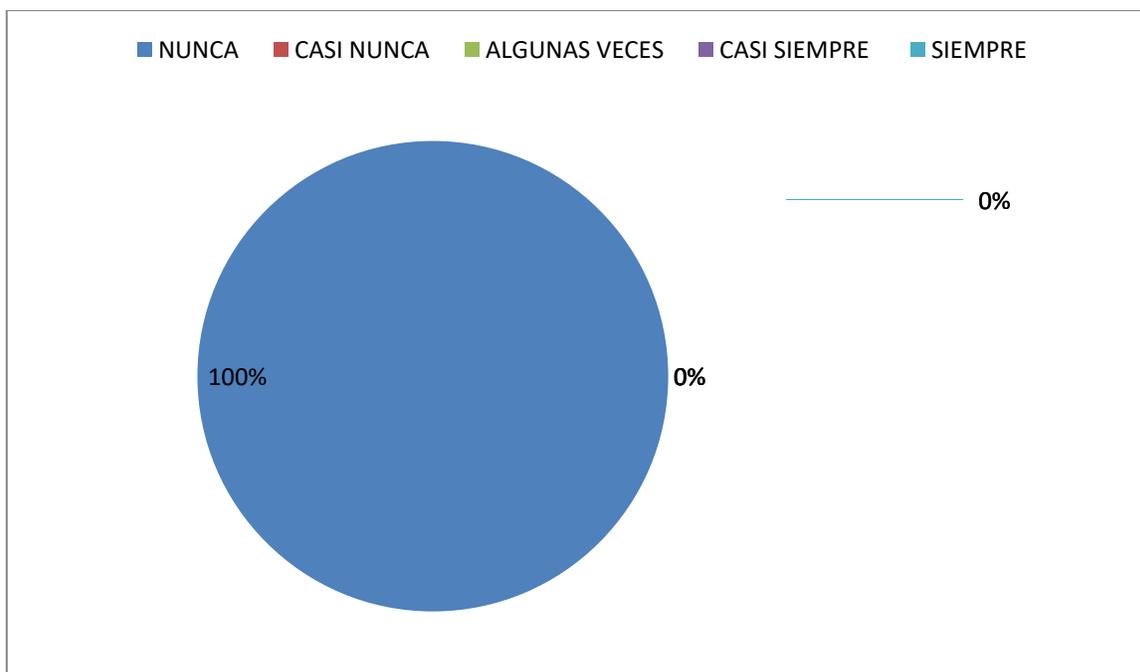


Tabla 15 Hago diferencias con su(s) hermano(s) en el trato que le doy

F	O	D	A
En su totalidad los padres de familia no deben de realizar diferencias con sus hijos.	Creo que no existe una oportunidad a mejorar ya que los padres de familia no realizan diferencias.	En casi de que en un momento llegue a existir alguna debilidad deberá omitirla ya que no es adecuada.	Hasta el momento no existe ninguna amenaza, y lo empezaría a existir si llegara a suceder.

Los padres y las madres de familia nunca deben de crear un ambiente familiar en donde exista la diferencia de tratos a cada uno de los hijos, pues todos son iguales.

Capítulo 5 Propuestas de intervención educativa sobre el fomento de valores para la regulación de la indisciplina

A través del proceso de la investigación “Fomento de valores para la regulación de la indisciplina”

5.1 Plan de acción

La problemática central de la investigación se consigna a identificar estrategias que a través de la actuación del docente, los alumnos practiquen la implementación de los valores. Se identifican hallazgos relevantes, en los cuales se realiza la planeación en base al plan y programa de estudio acorde al grado de estudio.

A través de toda la investigación, se determinaron situaciones relevantes muy importantes, es fundamental el conocer los fundamentos teóricos para que el niño vaya creciendo en un ambiente donde se practiquen los valores, los determinantes del plan y programa de estudio 2011, que permitan guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores, acorde a las necesidades del grupo de educandos, tales como en el contexto social, familiar e institucional, contribuyendo a que el alumno rescate los conocimientos siendo significativos a lo largo de su vida como persona buena ante la sociedad.

5.1.1 Diagnóstico

La finalidad del diagnóstico en una última estancia, independientemente del contexto de su aplicación, es el conocimiento de su objeto de estudio, e cuanto a sus manifestaciones, las causas de su comportamiento actual y mecanismos explicativos; la posibilidad de pronosticar sus futuras manifestaciones y tendencias, y el establecimiento de vías concretas para el logro de su modificación y/o transformación (D. Pérez Matos)

El diagnóstico del grupo nos permite conocer, analizar y evaluar la situación actual del grupo, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades que se pueden presentar. La

interrelación entre las funciones del diagnóstico grupal apunta a una comprensión humanista de este proceso, dada en la intencionalidad de prevenir desviaciones, modificar actitudes negativas y favorecer el desarrollo integral del grupo.

El trabajo escolar representa una relación entre el docente y un grupo de menores de edad, que diariamente forjan una relación interpersonal que esto ayuda conocerse mejor. El maestro toma un papel muy importante, ya que se encarga de conocer las características, intereses y necesidades de los niños. Este factor es imprescindible para que se desarrolle una forma de trabajo donde todos sean partícipes y se motiven a implementar los valores para que se pueda regular la indisciplina que se presenta dentro del grupo.

El diagnosticar problemas de la indisciplina es muy importante, ya que esto afecta al rendimiento académico del alumno, y de la misma manera es factor principal de la mala relación que se puede generar de dentro del aula de clases entre sus mismos compañeros; es por ello que se debe de intervenir con la implementación del fomento de valores para regular la indisciplina y crear un ambiente más propicio para que los alumnos se desarrollen en un contexto adecuado para su futuro como ciudadanos respetuosos.

5.2 Propuesta para mejorar el tema de investigación

El objetivo constituye el sentido fundamental de la actividad del individuo, se expresa en el proyecto de vida que es “el conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes y disposiciones teóricas del individuo, y que para ejercer una dirección auténtica de la personalidad, este modelo debe tomar una forma determinada en la actividad social del individuo y en las relaciones con las personas. Es decir, la característica directriz de este modelo ideal se expresa no sólo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precisa en el curso de su actividad” (D’Angelo, 1996:3).

Siendo un tema relevante en la actualidad, permite elaborar una serie de estrategias para intervenir y que se fomenten los valores desde que los niños están pequeños. Los niños son los máximos beneficiados e la elección de las estrategias, su participación es la mejor aliada para ver los avances y la implementación de los valores.

La propuesta de intervención educativa pretende que sea de excelente impacto en el contexto en que se está llevando a cabo la investigación, y esta debe de ser acorde a las necesidades y características del grupo. Se busca que se consoliden las buenas actitudes de los alumnos ante esta situación, y que se erradiquen para que con base del tiempo se vaya disminuyendo los problemas de la indisciplina. De la misma manera se debe de promover el uso de recursos novedosos, para que esto sea más atractivo para los alumnos y que ellos mismos quieran llevar a la práctica los valores dentro y fuera del entorno escolar.

5.2.1 Diseño de estrategias, diagnóstico y necesidades

Es primordial que desde que los niños son pequeños, se vayan implementando el fomento de valores para que ellos lo logren emplear a lo largo de su vida y que vean que es fundamental para su vida cotidiana para que puedan relacionarse ante la sociedad de mejor manera, día con día.

El alumno normalista a partir de la participación en la escuela primaria otorgada para realizar el servicio profesional docente y para realizar el abordaje de la temática de investigación, tiene la oportunidad de ser participe en la observación de cómo es que se fomentan los valores en esa institución, o de la misma manera, que tan importante es que se practiquen los valores para que se regule la indisciplina, no solo dentro del salón de clases donde se abordó esta investigación, si no en la escuela en general.

5.2.2 Análisis FAOR o modelo FAOR

En el análisis FAOR consiste en recuperar los objetivos de las dimensiones e identificar los aspectos positivos y negativos, tanto internos como externos; con el propósito de aprovechar los que facilitan y apoyar e ir disminuyendo los que representan obstáculos y riesgos. De la misma manera permite visualizar los posibles escenarios tomando en cuenta los posibles factores que pudieran estar implicados para potenciar y/o limita el alcance de los objetivos que se tienen planteados.

Tabla 16 Análisis FAOR o modelo FAOR

<p>Facilitadores internos: existe la disposición de tiempo para determinar espacios para el fomento de los valores. De la misma manera se lleva a cabo la comunicación con los padres de familia ara solicitar que el fomento no solo sea en la escuela, si no para que se empiece implementándose desde el entorno familiar.</p>	<p>Apoyos externos: se muestra la participación de todos los alumnos para la colaboración en la implementación de los valores y así tener una mejor convivencia entre todos los alumnos.</p>
<p>Obstáculos internos: el contexto que rodea el entorno escolar, es un riesgo muy llamativo, ya que en ocasiones no se implementan el uso de los valores para poder relacionarse con las demás personas.</p>	<p>Riesgos externos: un riesgo uy notorio es a falta de participación de unos padres de familia, que en ocasiones no se fomentan los valores dentro del entorno familiar y esto repercute en las actitudes de sus hijos dentro del aula de clases.</p>

5.3 Justificación

Realizar la propuesta de intervención didáctica educativa, surge con la intención de llegar a cumplir con el objetivo general de la investigación analizando estrategias que el docente debe de utilizar para fomentar los valores, beneficiando con mayor impacto al futuro docente y a los alumnos de práctica, incluyendo el apoyo y colaboración de los padres de familia, para que reafirmen el compromiso que asumen en el proceso del crecimiento de sus hijos, y que con ello o ayuden a ser mejor persona en la sociedad en general.

El fomentar los valores para que se regule la indisciplina dentro del aula de clases, es muy importante ya que en muchas ocasiones es un factor principal que los alumnos no rindan adecuadamente académicamente. Con la propuesta, se requiere que se asuma un compromiso tanto como el docente, alumnos y padres de familia para que esto pueda tener resultados positivos en el proceso de crecimiento del niño como ciudadano.

5.4 Presentación

La propuesta de intervención elegida y diseñada presenta estrategias para buscar la manera de como fomentar el uso de los valores dentro del aula de clases, y que esto pueda beneficiar no solo al docente en su trabajo de práctica docente sino que también el alumno se vea beneficiado para que él pueda crecer como persona formada con los distintos valores que existen para que se pueda relacionar correctamente con la sociedad en general.

El alumno cuenta con conocimientos previos en cuanto a lo que son los valores, pero debemos de tomar en cuenta que siempre tenemos que estar dándoles importancia y practicando los distintos valores para que el alumno pueda obtener aprendizaje significativo a través de ambientes favorables donde se practiquen los distintos valores.

5.5 Propósito general

A través de las estrategias elegidas se pretende que los actores educativos (docentes, alumnos y padres de familia) se remitan en un compromiso común y que exista una participación activa donde los alumnos construyan un conocimiento significativo de la importancia de la práctica de los valores.

5.5.1 Propósitos específicos

- Implementar acciones en donde el docente asuma intereses para fomentar los valores y que se pueda regular la indisciplina dentro del aula escolar.
- Que el docente parta de las problemáticas que se encuentran dentro del salón de clases para la implementación de los valores.
- Que los alumnos comprendan la importancia de la práctica de los valores para que ellos mismos puedan mejorar su disciplina dentro del aula escolar.
- Que los padres de familia apoyen constantemente en el fomento de valores desde el entorno familiar para que se obtenga mejor resultado.

5.6 Metodología

La investigación básica o pura: se caracteriza porque parte de un marco teórico y se permanece en él, esta tiene una finalidad que radica en formular nuevas teorías o modificar las que ya son existenciales, de la misma manera incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto que sea práctico.

5.7 Organización del taller interactivo sobre el material didáctico

Tabla 17 Estrategia “La paz en el salón”

Estrategia 1 “La paz en el salón”	
Objetivo	Que los alumnos imaginen un mundo donde haya paz y comuniquen sus ideas a través de palabras y dibujos
Etapa	Visualización
Responsable	Docente
Recursos	Tronco de un árbol Ramas de un árbol
Tiempo	Esta dinámica la podemos repetir muchas veces, ya que se puede realizar con diversos valores.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a sus alumnos a imaginar un mundo donde haya paz. • Guíelos con un ejercicio de visualización. Pídales que cierren sus ojos y tranquilicen sus cuerpos. Imagínense que hay una burbuja grande –tan grande que puedes meterte y viajar a otros lugares. Cuando te metes, la burbuja flota a un mundo

agradable donde hay paz. La burbuja llega a este nuevo mundo y tú sales a explorarlo. Imagina y responde para ti mismo en silencio: ¿Cómo es ese lugar? ¿Cómo se siente estar allí? ¿Cómo es la naturaleza? ¿El aire? ¿Las casas? ¿La gente? La gente te sonríe y saluda. Cuando tú decides regresar a la burbuja, la burbuja flota de nuevo y te trae de regreso aquí al salón. Cuando llegas al salón, abre tus ojos.

- Invite a los alumnos a que compartan sus visualizaciones y explíqueles que con lo que más les haya gustado de su viaje imaginario, juntos van a hacer –con palabras y dibujos– un árbol con deseos de paz para crear un mundo como el que imaginaron.
- Dibuje previamente un árbol en el que solo estarán el tronco y las ramas.
- Cada niño hará una hoja y dentro escribirá o dibujará lo que más le gusto de su viaje imaginario al mundo de paz y que este se convertirá en un deseo de paz. Dicho deseo puede implicar a su familia, salón de clases, escuela, comunidad, país o al mundo entero. Pueden decorar la hoja.
- Invite a los alumnos a que compartan su deseo con el grupo y después lo peguen en el árbol.
- De tarea pida a los alumnos que platicuen con sus padres sobre la actividad y que juntos escriban o dibujen una acción que pueden realizar como familia para ayudar a que el deseo se haga realidad, imaginando que esas actividades sirven para “regar el árbol de la paz”.

Tabla 18 Estrategia “Jirafa-elefante-palmera”

Estrategia 2	
“Jirafa-elefante-palmera”	
Objetivo	Que los alumnos respeten la participación de cada uno de sus compañeros y que a la vez tomen su turno para participar
Etapa	Visualización Motricidad
Responsable	Docente
Recursos	Dibujo de: Jirafa Elefante Palmera
Tiempo	Esta dinámica se puede realizar en distintas ocasiones, ya que es muy divertido para los alumnos.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Salga al patio. Pídales a los niños y niñas ponerse en círculo. El juego consiste en que una persona ubicada al centro del círculo señalará a alguien y le dirá elefante, jirafa o palmera. • Se explicará a los niños que si dice:

- Si dice jirafa, el niño o niña elegido extenderá los brazos rectos sobre su cabeza, simulando un cuello largo, y los(as) niños(as) de los costados le tomarán las pantorrillas con ambas manos.
- Si dice elefante, la persona señalada pondrá sus brazos extendidos delante de su nariz, formando una trompa, y los(as) niños(as) de los costados moldearán las orejas del elefante con los brazos.
- Si dice palmera, la persona indicada abrirá los brazos en ángulo recto, a la altura de sus hombros, y las de los costados simularán con sus manos cocos colgando bajo las axilas del(a) primero(a).
- Si alguno de los(as) indicados(as) o de sus compañeros(as) de los costados se equivoca, deberá reemplazar al del centro. Ensaye con ellos(as) un par de veces las figuras a realizar. Una vez que las hayan aprendido, mientras más rápido se realice el juego, más entretenido resulta.
- Se realizarán comentarios sobre lo que les pareció la actividad.

Tabla 19 Estrategia “El respeto para convivir”

Estrategia 3 “El respeto para convivir”	
Objetivo	Que los alumnos aprendan cómo utilizar frases respetuosas que facilitan la convivencia.
Etapa	Visualización
Responsable	Docente
Recursos	Carteles de: “Por favor” “Gracias” “Lo siento”
Tiempo	Esta dinámica se puede realizar en distintas ocasiones, ya que es muy divertido para los alumnos.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe a los alumnos tres frases respetuosas para convivir en el salón de clases: por favor, gracias y lo siento. Ponga ejemplos de situaciones en las que se utilizan. • Divida al grupo en tres equipos. • Entregue a cada equipo un cartelón hecho por usted de una de las frases y pida que decoren los cartelones. • Una vez listos explique a los equipos que usted contará una historia y ellos deberán estar atentos para alzar el cartelón y decir la frase respetuosa que corresponda de acuerdo a la narración. Por ejemplo: Juan abrió la puerta del salón pero no se dio cuenta de que María estaba detrás de la puerta y le pegó... (en este momento el equipo “lo siento” deberá alzar el cartelón y decir la frase respetuosa). • Lleve un registro de las veces que acierta cada equipo. • Al final de la narración verifique cuál equipo acertó más veces y

5.8 Plan de evaluación del plan de mejora

La evaluación es un proceso que aporta información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos y alumnas.

La evaluación implica juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir qué nuevas acciones educativas se ha de adoptar. El proceso de evaluación debe tener presente que el desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral, como autoconocimiento, autonomía y autorregulación, capacidades de diálogo, capacidad para evolucionar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, habilidades sociales y razonamiento moral, requiere considerar la capacidad cognitiva de los alumnos y alumnas que les permitan conseguir niveles superiores de juicio moral y la adquisición de información sobre temas conflictivos para conocer diversidad de opciones, opiniones y razonamiento.

La evaluación se basará en: La observación sistemática es el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. No sólo es observar, sino crear situaciones que sean educativas en sí para los valores que se quiere promover.

- **Registro anecdótico:** son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo. Permiten observar las acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden.

- **Diario de clase:** al escribirlo día a día refleja una reflexión y da significado a los hechos sucedidos, además, permite revisar la propia acción docente.

Conclusiones

Todo ser humano debe de realizar la práctica de los valores ya que son una herramienta fundamental que nos abrirá las puertas en el camino que hemos elegido en nuestras vidas y ante la sociedad en general. Gracias a esta investigación podemos deducir que los valores son de gran importancia en nuestra sociedad, para así poder vivir en un ambiente agradable e íntegro.

Cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes, que debemos reflejar en nuestra familia y transmitido a la sociedad para ser día a día mejores personas. Los valores juegan un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades, tanto individuales como colectivas y conllevan un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad en la que se van a mover.

Los valores se van perdiendo con el paso de los años y cada vez a menor edad en las personas, ahora bien la educación es un cimiento indispensable para que estos se lleven a cabo, pero debido a la vida que llevan la mayoría de la familia y en cuanto a la economía los niños, su mayoría están solos y se dejan influenciar por lo que ven y escuchan en la calle, o por otra parte quien los está educando son los medios de comunicación y como es más que claro no es siempre de la manera correcta.

Muchas de las personas tienen la idea equivocada al pensar que los encargados de inculcar los valores en los educandos son los profesores juzgan y hablan más de los docentes sin darse cuenta que en realidad los padres de familia son los verdaderos responsables, pues son los encargados de inculcar los valores en los niños y por parte de los docentes está el reforzarlos día a día, sin embargo algunas ocasiones estos dos se deslindan de esta obligación con la ideología de “en la escuela se los enseñan” o “sus padres deben hacerlo” lo cual es completamente erróneo pues se necesita apoyo y responsabilidad por parte de los dos para obtener mejores resultados.

“La educación es única, y constituye uno de los factores fundamentales necesarios para la formación intelectual y moral, de tal manera que la escuela carga con una parte nada despreciable de responsabilidad en lo que se refiere al éxito o al fracaso del individuo en la realización de sus propias posibilidades y en su adaptación a la vida social.”

JEAN PIAGET

Referencias

Temayo, (1999), técnicas de recolección de datos, p.15

https://www.google.com.mx/search?source=hp&q=valores+definicion&oq=valores+de&gs_l=psyab.3.2.0l2j0i131k1j0j0i131k1j0l5.12190.17829.0.20307.13.12.0.0.0.0.324.1911.0j1j6j1.9.0....0...1.1.64.psy-ab..4.9.2155.6..35i39k1j0i67k1.253.akHK4kQ9pdE

Hernandez,S. (2014) “Métodos de investigación sociales”, congreso nacional de investigación, México, D.F.

<http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Hernandez,S. (2014) “Métodos de investigación sociales”, congreso nacional de investigación, México, D.F.

Arias,F.(1997), técnicas de recolección de datos, p.14

Gonzales,J.(2010),”La indisciplina, un problema de aprendizaje”, Centros De Investigación Educativa, México, D.F.

[Bizquera, B. \(1997\) “Las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” p. 23](#)

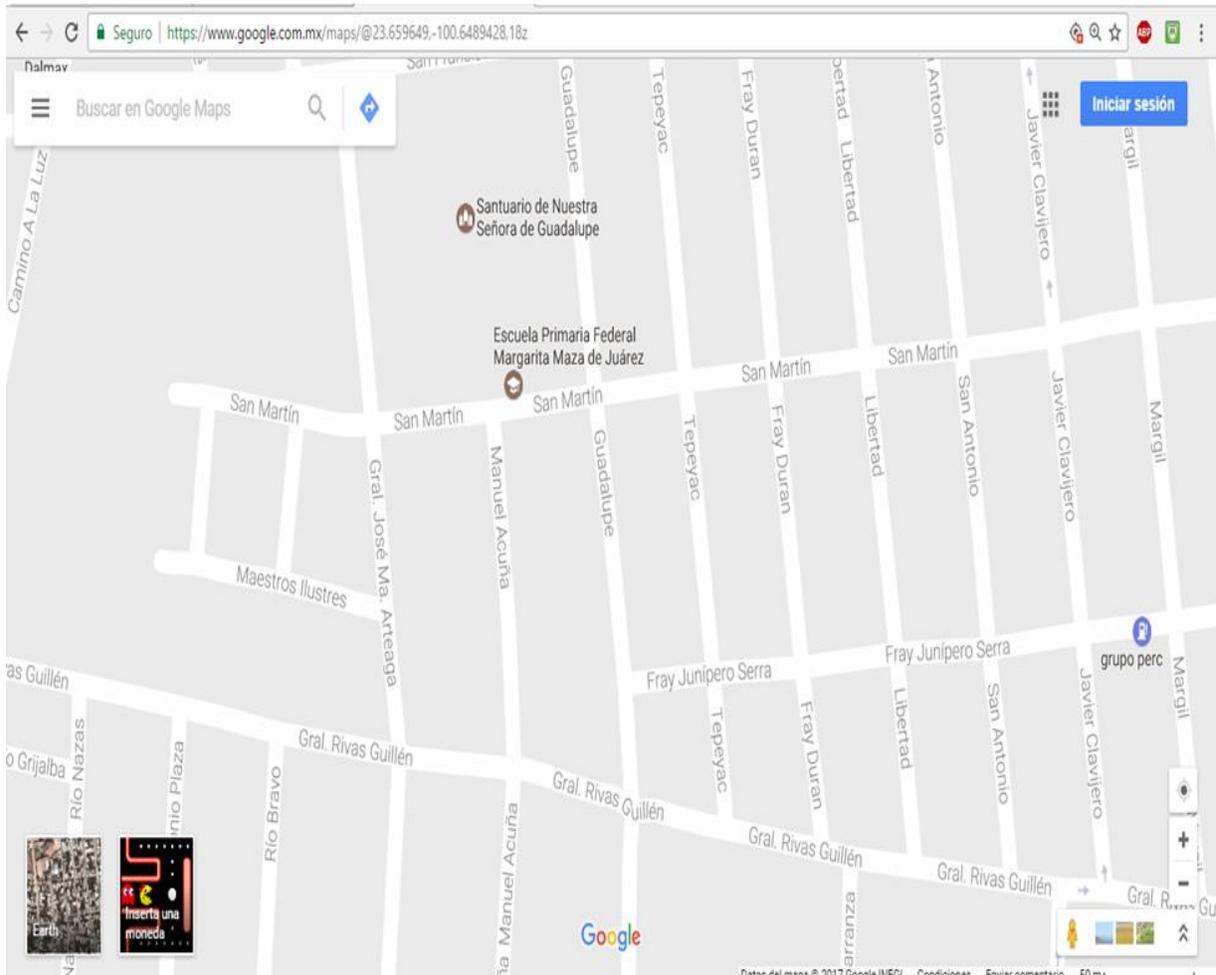
Fuentes electrónicas

- <https://www.significados.com/foda/>
- <https://www.definicionabc.com/general/regulacion.php>
- <https://www.definicionabc.com/social/indisciplina.php>
- <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- http://www.crenamina.edu.mx/Rieb/1MODULO_RIEB_1o_y_6o_GRADOS_DE_EDUC_PRIMARIA/COMPETENCIAS_PARA_LA_VIDA.pdf (Competencias para la vida y perfil de egreso)
- <http://www.normalexperimental.edu.mx/files/plan2011.pdf> (Plan de estudios 2011)

ANEXOS

Anexo A

Ubicación de la escuela “Margarita Maza De Juárez” en Matehuala, S. L. P.



Anexo B

Grupo de práctica



Anexo C

Cuestionario de docentes

Docentes

Nombre del docente:

Grado de escolaridad:

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Me siento feliz cuando enseño					
2	Me siento libre cuando enseño					
3	Participan las familias en el aprendizaje de sus hijos					
4	Considero que comenzar un proyecto de intervención sobre el fomento de valores para regular la indisciplina en esta escuela es una idea muy buena					
5	Tengo clara la diferencia entre disciplina y castigo					
6	Fomento los valores dentro del aula de clases					
7	Es importante la práctica de los valores					
8	Estimulamos y favorecemos el fomento de valores en los alumnos					
9	Fomentamos la colaboración					

	entre los alumnos					
10	En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema					

Anexo D

Cuestionario de alumno

Alumnos

Nombre del alumno:

Tengo _____ años.

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Te gusta ir a la escuela					
2	Te gusta aprender cosas nuevas					
3	Te gusta hacer los trabajos que la maestra pone					
4	Practicar los valores					
5	Utilizas los valores dentro de tu salón					
6	Te gusta convivir con tus compañeros					
7	Le pones atención a tu maestro cuando explica una actividad					
8	Tu maestra e enseña los valores					
9	Te gusta practicar los valores					
10	Tus papás te enseñan los valores					

Anexo E

Cuestionario de padres de familia

Padres de familia

Nombre del docente:

	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi hijo asiste todos los días a la escuela					
2	Mi hijo asiste puntualmente a la escuela					
3	A mi hijo le gusta ir a la escuela					
4	Me preocupó de transmitirle valores					
5	Respeto sus gustos de mi hijo					
6	Respeto sus diferencias					
7	Hago diferencias con su(s) hermano(s) en el trato que le doy					
8	En mi casa se vive un clima de paz y armonía					
9	Mi hijo practica los valores					
10	Estoy pendiente de la disciplina de mi hijo					